

令和2年度 校内研究計画

1 研究主題

生き生きと自分の思いや考えを伝え合う子どもの育成を目指して
～外国語活動・外国語における「話すこと」の指導の工夫を通して～

2 主題設定の理由

国際関係の変化や技術の進歩により、社会的、経済的に国や地域を超えて世界規模で結びつきが深まるグローバル化が急速に進んでいる。そのため、これからの社会をつくる子どもたちには、多様な価値観や背景を持った他者と言語でコミュニケーションを図り、協働して課題を解決していくことが求められている。そこで、文部科学省は、外国語によるコミュニケーション能力の向上を今後の課題とし、平成29年度の小学校学習指導要領の改訂で、第3・4学年の外国語活動を必修化、第5・6学年の外国語科を教科化とした。

以上を社会的な背景として、本校では、一昨年度から外国語活動・外国語の研究を進めてきた。本校は、豊かな自然に囲まれ、児童は、日頃より保護者、地域の方々から温かな愛情を受けており、素直で純朴である。一方で、他者に対し、言語でのコミュニケーションに積極的ではない傾向がある。本校は、全校児童77名と小規模でクラス替えもない。また、ほとんどの児童は、同じ幼稚園出身で、これまで多くの時間を共に過ごしてきた。そのため、互いの性格をよく理解している。しかし、互いをよく理解しているからこそ、児童には、友達を含む他者に対し、「自分の思いや考えは、言葉にせずとも伝わっている。」という認識があるように思われる。その認識が、友達、教師、また、地域の方々に対し、言語でのコミュニケーションに積極的ではない要因と考える。

平成29年度改訂の小学校学習指導要領解説外国語活動・外国語編において「母語を用いたコミュニケーションを図る際には意識されていなかった、相手の発する外国語を注意深く聞いて何とか相手の思いを理解しようとしたり、もっている知識などを総動員して他者に外国語で自分の思いを何とか伝えようとしたりする体験を通して、日本語を含む言語でコミュニケーションを図る難しさや大切さを改めて感じる事が、言語によるコミュニケーション能力を身に付ける上で重要」であることが示されている。そこで、本校では、児童の外国語によるコミュニケーション能力の向上とともに、言語でコミュニケーションを図る難しさや大切さの感得を目指し、これまで研究を進めてきた。

研究の成果として、外国語活動・外国語における「生き生きと自分の思いや考えを伝え合う児童」の姿を共有することができた。また、児童の興味関心に応じた授業づくりや環境づくりが、「意欲をもって相手（他者）とコミュニケーションを図る児童」の育成に有効であることが分かった。しかし、課題として、「自分の思いや考えを何とか伝える児童」の育成に有効な手立てを明らかにできていないことが残った。

以上より、今年度は主題を「生き生きと自分の思いや考えを伝え合う子どもの育成を目指して～外国語活動・外国語における「話すこと」の指導の工夫を通して～」と設定した。外国語活動・外国語の中で、「話すこと[やり取り]」、「話すこと[発表]」領域の指導の工夫を通して、生き生きと自分の思いや考えを伝え合う児童の育成を図る。また、研究の柱として、「コミュニケーション活動充実のための手立て」、「ゴールの活動及び単元構成の工夫」、そして、それらを支える「学習環境づくり」を設定し、研究を焦点化して進めていく。

3 研究の目標

児童が、外国語を用いながら、自分の思いや考えを何とか伝えることができるようにするための手立てを明らかにする。

4 研究の仮説

指導者が、単元構成や一単位時間、環境において、コミュニケーション活動を充実させる手立てを取れば、児童は、外国語を用いながら、自分の思いや考えを何とか伝えることができるだろう。

5 研究の内容と方法

(1) 指導技術向上のための研修

①授業の実践・・・教材研究，発問・指示の工夫

授業研究会（全体研3回，グループ研3回）

教材・教具・ワークシートの開発，年間計画作成（低学年）

②理論研究・・・講師招聘，先進校の視察・報告会

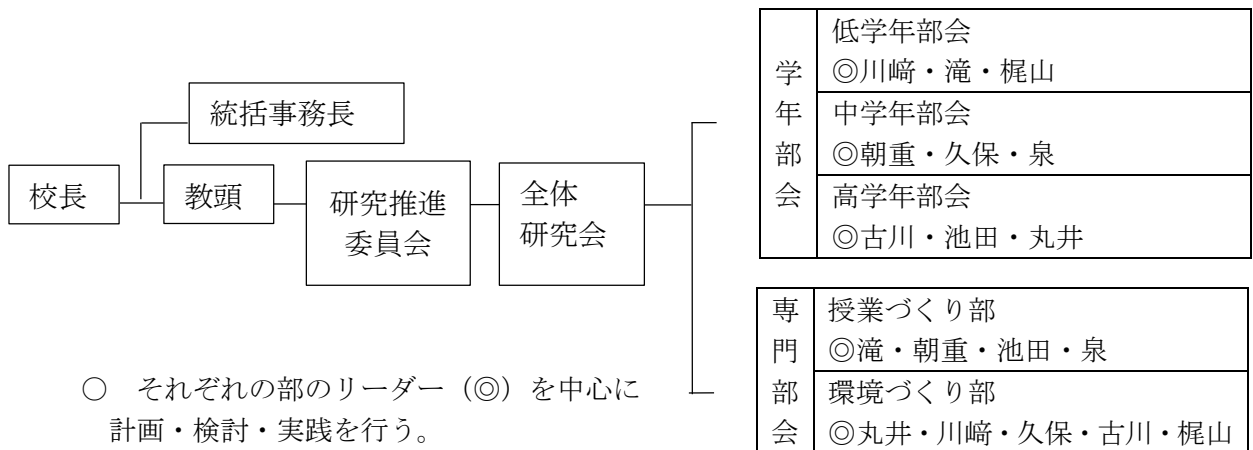
(2) アンケート等の調査の実施・・・児童の実態及び変容の調査

外国語活動に関する意識調査実施

(3) 環境づくり・・・校内掲示の工夫，校内放送の活用，English タイムの実施

6 研究の組織

(1) 組織図



(2) 専門部の活動内容

①授業づくり部

- ・児童の実態把握のための意識調査
- ・指導法の提案，紹介（授業，指導案，ワークシートなど）
- ・先進校，研究発表校の資料収集

②環境づくり部

- ・学習環境づくりの推進（校内掲示，各教室）
- ・教材・教具の作成および整理，保管
- ・校内放送の活用
- ・English タイムの実施

7 研究の計画

4月	研究推進委員会, 全体研究会	10月	全体研究会 (講師招聘, 授業研), 学年部会
5月	全体研究会 専門部会, 学年部会	11月	全体研究会, 学年部会
6月	全体研究会 (講師招聘, 授業研) 学年部会, 意識調査の実施・分析	12月	全体研究会 専門部会, 学年部会 意識調査の実施・分析
7月	全体研究会 (講師招聘, 授業研), 学年部会	1月	全体研究会 専門部会, 学年部会
8月	研究推進委員会 全体研究会 (講師招聘・理論学習) 専門部会, 学年部会	2月	全体研究会
9月	全体研究会 学年部会	3月	全体研究会 研究推進委員会